

*федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Мордовский государственный педагогический университет
имени М.Е. Евсевьева»*

Филологический факультет

Кафедра литературы и методики обучения литературе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Методы проектирования
учебно-методических материалов в системе литературного образования
Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Литературное и философское образование

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Сердобинцева Е. А., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11
от 28.05.2018 года

Зав. кафедрой _____  Карабанова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 10 от 30.05.2019 года

Зав. кафедрой _____  Карабанова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - подготовка магистранта к профессиональной деятельности с использованием методов проектирования учебно-методических материалов в системе литературного образования в соответствии с формируемыми компетенциями профиля подготовки «Литературное и философское образование».

Задачи дисциплины:

- развивать способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру с использованием методов проектирования учебно-методических материалов в системе литературного образования;
- формировать готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с использованием методов проектирования учебно-методических материалов в системе литературного образования.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Методы проектирования учебно-методических материалов в системе литературного образования» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: иметь представление о методологии и методах проектирования различного рода учебно-методических материалов от составления конспекта учебных занятий, подбора библиографической информации до проектирования историко-литературных и теоретико-литературных курсов в системе филологической подготовки магистрантов; знать уровни проектирования учебно-методических материалов для профильного обучения при использовании информационных и коммуникационных технологий; уметь использовать эти материалы в реальном учебно-воспитательном процессе в профильных классах с использованием различных инновационных технологий в системе литературного образования

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Методы проектирования учебно-методических материалов в системе литературного образования» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.02 Методология и методы научного исследования;

Б1.Б.03 Инновационные процессы в образовании.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Методы проектирования учебно-методических материалов в системе литературного образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.02.01 Интерактивные технологии обучения литературе;

Б1.В.02 Современные концепции и технологии литературного образования..

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Методы проектирования учебно-методических материалов в системе литературного образования», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

<i>ОПК-4 способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру</i>		
<i>педагогическая деятельность</i>		
ОПК-4 способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	знать:	формы и методы осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры с широким использованием новых интерактивных информационных и коммуникационных технологий.
	уметь:	осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру с выбором основных технических характеристик новейших интерактивных средств.
	владеть:	- навыками профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры к решению задач использования интерактивных технологий в процессе преподавания литературы.
<i>ПК-4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</i>		
<i>педагогическая деятельность</i>		
ПК-4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	знать:	методики, технологии и приемы обучения, необходимые для анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
	уметь:	разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения, необходимые для анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
	владеть:	- приемами разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Второй семестр
<i>Контактная работа (всего)</i>	<i>4</i>	<i>4</i>

Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	100	100
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	+	+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Модуль 1. Разработка методик проектирования учебно-методических материалов в системе литературного и философского образования как научно-практическая проблема (2 ч.)

Тема 1. Разработка методик проектирования учебно-методических материалов в системе литературного образования как научно-практическая проблема (2 ч.)

Тренинг по выявлению остаточного уровня знаний по проблеме в области теории и методики обучения литературе, изучаемой в системе специалитета или бакалавриата.

Модуль 2. Основные форматы, объекты и средства учебно-методического обеспечения процесса обучения литературе в учебных учреждениях среднего и высшего образования (2 ч.)

Тема 2. Основные форматы, объекты и средства учебно-методического обеспечения процесса обучения литературе в учебных учреждениях среднего и высшего образования. (2 ч.)

Представление на электронный адрес преподавателя собранной информации и представление в группе.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Второй семестр (136 ч.)

Модуль 1. Разработка методик проектирования учебно-методических материалов в системе литературного и философского образования как научно-практическая проблема (68 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Выполнить на выбор 4 задания:

1. Тематическое и поурочное планирование раздела «Зарубежная литература» в 7 классе по программе В. Я. Коровиной. Составьте планы-конспекты всех уроков и подробный конспект одного из них.

Тематическое и поурочное планирование раздела «Русская литература 19 века» в 6 классе по программе Г. И. Беленького. Составьте планы-конспекты всех уроков и подробный конспект одного из них.

Тематическое и поурочное планирование раздела «Русская классика 19 века» в 5 классе по программе Т. Ф. Курдюмовой. Составьте планы-конспекты всех уроков и подробный конспект одного из них.

Тематическое и поурочное планирование раздела «Русская литература 20 века» в 5 классе по программе В. Я. Коровиной. Составьте планы-конспекты всех уроков и подробный конспект одного из них.

Тематическое и поурочное планирование раздела «Проза конца 19-го - начала 20-го века» в 11 классе по программе Т. Ф. Курдюмовой. Составьте планы-конспекты всех уроков и подробный конспект одного из них.

Тематическое и поурочное планирование раздела «Время и вечность» в 11 классе по программе В. Г. Маранцмана. Составьте планы-конспекты всех уроков и подробный конспект одного из них.

Тематическое и поурочное планирование раздела «Максим Горький» в 11 классе по программе Т. Ф. Курдюмовой. Составьте планы-конспекты всех уроков и конспект подробный одного из них.

Тематическое и поурочное планирование раздела «Современная русская проза» в 10 классе по программе Ю. И. Лысого. Сделайте планы-конспекты всех уроков и подробный

конспект одного из них.

Тематическое и поурочное планирование раздела «Литература периода Великой Отечественной войны» в 11 классе по программе Г. И. Беленького. Составьте планы-конспекты всех уроков и подробный конспект одного из них.

Тематическое и поурочное планирование раздела «Литература 50-х - 80-х годов» в 11 классе по программе В. Я. Коровиной. Составьте планы-конспекты всех уроков и подробный конспект одного из них.

Тематическое и поурочное планирование раздела «Литература последних лет» в 11 классе по программе В. Я. Коровиной. Составьте планы-конспекты всех уроков и подробный конспект одного из них.

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

1. ФГОС общего образования определяет

1. минимальный уровень освоения содержания образования в общеобразовательной школе;

2. избыточный уровень освоения содержания образования в общеобразовательной школе;

3. определяет возможное содержание, изучаемое обучающимися общеобразовательных школ;

4. возможные программы, технологии, методы и способы организации обучения в общеобразовательной школе.

2. Какое место отводится предметным знаниям в новом ФГОС:

1. Является основным компонентом содержания образования, который определяет тип учебно-познавательной деятельности на занятиях.

2. Являются одним из основных компонентов содержания образования и наряду с другими определяют типы учебно-познавательной деятельности.

3. Не являются основным компонентом содержания образования, уступая лидирующее место универсальным учебным действиям.

4. Не является компонентом содержания образования и может быть заменен другим компонентом.

3. Какое определение универсальные учебные действия является наиболее полным и точным:

1. умение учиться;

2. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта;

3. общеучебные умения, обуславливающие успешное осуществление учебно-познавательной деятельности.

4. Функциями универсальных учебных действий являются:

1. обеспечивают субъекта развитием универсальных качеств, необходимых при реализации любых видов деятельности;

2. обеспечивают успешное усвоение знаний, формирование умений, навыков и компетентностей в любой предметной области;

3. обеспечивают возможности учащихся самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

4. обеспечивают субъекта совокупностью умений, которые могут заменять недостаток предметных знаний.

5. К метапредметным результатам не относятся:

1. личностные;

2. познавательные;

3. коммуникативные;

4. регулятивные.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт – это совокупность систем требований:

1. к образовательным результатам, образовательным программам, условиям реализации образовательного процесса;

2. к содержанию общеобразовательных дисциплин;

3. к уровню освоения предметных знаний учащихся и универсальных учебных действий.

7. Принципиальными особенностями деятельностного образования являются:

1. основным компонентом содержания образования является деятельность, что должно находить отражение в целевом, процессуальном и контрольно-оценочных компонентах учебного процесса.

2. формирование универсальных учебных действий осуществляется по средствам изучения предметного содержания.

3. ориентация на развитие индивидуальных, личностных качеств учащихся.

8. Организация рефлексии учащихся обеспечивает формирование:

1. регулятивных учебных действий;

2. универсальных учебных действий;

3. универсальных учебных действий и предметных знаний, умений и навыков.

9. Схема «компонент содержания образования» позволяет определить:

1. единицы содержания образования;

2. условия реализации предметных знаний умений и навыков;

3. условия реализации как предметных ЗУН, так и универсальных учебных действий.

10. В каком аспекте рассматриваются коммуникативные учебные действия в ФГОС:

1. философском;

2. системно-мыследеятельностном;

3. психологическом;

4. филологическом.

11. Какое умение не относится к группе коммуникативных учебных действий:

1. умения строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми – в парах, группах, командах;

2. умения выражать свои мысли в устной и письменной форме, слушать и читать с пониманием;

3. умения перерабатывать информацию и представлять ее в разных формах.

12. Общие умения коммуникации это:

1. умения, обеспечивающие адекватное восприятие письменной и устной информации, а также адекватное ее изложение;

2. умения, обеспечивающие продуктивное сотрудничество и взаимодействие между различными участниками учебного процесса;

3. умения, позволяющие работать с текстами (устными и письменными) из разнообразных предметных областей.

13. Регулятивные учебные действия это:

1. группа умений, позволяющая планировать, осуществлять и оценивать учебную деятельность;

2. группа умений, отвечающая за контроль и оценку результатов собственной учебной деятельности;

3. группа умений, отвечающих за планирование и организацию самостоятельной учебной деятельности;

14. Схема целеполагания включает следующие блоки:

1. познавательные и учебные мотивы, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала), контроль и оценка, рефлексия;

2. собственные потребности, внешние вызовы и заказы, ограничивающие условия, способствующие условия;

3. мотивация, прогнозирование, планирование.

15. Каким компонентом задаются искусственные процессы в социальной действительности?

1. намерениями и желаниями субъекта;

2. деятельностью субъекта;

3. рефлексивным охватом субъекта ситуации

16. Рефлексия - это

1. способность субъекта видеть со стороны свои действия, определяя их достоинства и недостатки;

2. способность субъекта к анализу собственной деятельности и деятельности других;

3. метод мышления, способ получения субъектом знаний об основаниях собственной деятельности при смене «позиции», осуществляется рефлексивный выход и происходит формирование собственной нормы.

17. Найдите лишнее условие формирования рефлексивных умений:

1. осуществление учебной деятельности по индивидуальной образовательной программе;

2. организация учебного диалога в процессе обучения;

3. обучение анализу педагогической деятельности с разных позиций («учитель», «ученик», «метапозиция»);

4. установление субъект-субъектных отношений в учебном взаимодействии;

5. регулярная оценка деятельности учащегося со стороны учителя.

18. Самоуправление в учебном процессе возможно при условии, что:

1. в учебном коллективе создана детская организация, принимающая участие во всех мероприятиях школы;

2. все учащиеся включены в процессы планирования, организации и рефлексии собственной деятельности;

3. учащиеся регулярно самостоятельно проводят школьные мероприятия, иницилируя и организуя их.

19. Рефлексивный дневник это:

1. форма организации учебной деятельности учащихся;

2. средство формирования регулятивных умений учащихся;

3. методика индивидуальной работы учащихся.

20. Проектно-исследовательская деятельность обеспечивает формирование регулятивных учебных действий, так как:

1. предполагает решение учащимися исследовательских задач;

2. позволяет осваивать научный тип мышления учащимися;

3. предполагает высокую степень самостоятельности учащихся при выполнении исследовательских задач.

21. Индивидуальная образовательная программа учащегося складывается из:

1. образовательных потребностей учащегося, стандарта образования, индивидуальных способов и средств освоения содержания;

2. способностей учащегося и его целевых установок и мотивов;

3. намерений и возможностей учащегося.

22. К познавательным универсальным действиям не относится:

1. умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

2. умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

3. умения определять способ работы и действовать согласно этого способа.

23. Анализ – это ...

1. (от греч. – разложение) – мысленное или фактическое разделение (расчленение, дробление) целого предмета на составные части.

2. (от греч. – соединение) – мысленное или фактическое объединение полученных в результате анализа отдельных объектов или их частей в единое целое.

3. сходство в каком-нибудь отношении между явлениями, предметами, понятиями. Аналогия в биологии — сходство каких-либо структур или функций, не имеющих общего происхождения, например аналогичные и гомологичные органы.

24. Прием логического мышления, при котором распределение предметов по группам осуществляется согласно сходству и различию между ними, причем с таким расчетом, чтобы каждая группа занимала фиксированное место в системе других групп:

1. сравнение;

2. сериация;

3. классификация.

25. Основное предназначение диагностики уровня сформированности универсальных учебных действий заключается в:

1. определении уровня сформированности УУД у учащихся и коррекции способов, форм и средств обучения;

2. оценке уровня сформированности УУД у учащихся и ее фиксации в отчетной документации школы;

3. определении качества работы педагогического коллектива в области формирования УУД.

26. Какой метод будет неэффективным для выявления уровня сформированности УУД:

1. целенаправленные наблюдения за деятельностью школьников;

2. анализ ответов на уроках, письменных работ;

3. проведение бесед, специально ориентированных на владение умениями;

4. анкетирование;

5. фронтальный опрос.

27. Какую шкалу оценки целесообразно использовать для определения уровня сформированности УУД:

1. бальную от 1 до 5;

2. бальную от 1 до 10;

3. уровневую (низкий, средний, высокий).

28. Одной из проблем диагностики УУД в настоящий момент является:

1. отсутствие разнообразных инструментариев;

2. нарушение процедуры диагностики УУД;

3. высокий уровень субъективности при выборе правильного ответа.

29. Диагностика УУД реализуется в течение следующих этапов:

1. входной, промежуточной и итоговой;

2. входной и итоговой;

3. может быть однократной.

30. Если результаты диагностики уровня сформированности УУД у одного учителя не соответствуют результатам диагностики, полученным другим педагогом, то это свидетельствует о:

1. низком качестве работы одного из педагогов;

2. невалидности диагностических материалов;

3. нестабильном уровне сформированности УУД у учащихся.

Модуль 2. Основные форматы, объекты и средства учебно-методического обеспечения процесса обучения литературе в учебных учреждениях среднего и высшего образования (68 ч.)

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

Составить один из предложенных видов УММ, соответствующих требованиям и критериям ФГОС (программа по литературе, программы факультативных или элективных курсов, тематическое и поурочное планирование, методические рекомендации, дидактические материалы, КИМы по литературе, справочные материалы, рабочие тетради, материалы для репетиторов при подготовке к ЕГЭ, конспект урока, электронный учебник или книга для учащихся и т.д.).

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

1) В соответствии с ФГОС ОО, при оценке результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования основным объектом оценки выступают:

- А. цели-ориентиры;
- Б. требования к уровню знаний, умений и навыков по предмету;
- В. планируемые результаты
- Г. все ответы верны.

2) Кем осуществляется внутренняя оценка достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС?

- А. органами управления образованием;
- Б. самой школой – учениками, педагогами, администрацией;
- В. родителями обучающихся;
- Г. все ответы верны.

3) Методологической основой разработки и реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования является:

- А. примерная основная образовательная программа основного образования;
- Б. концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- В. программа формирования универсальных учебных действий;
- Г. системно-деятельностный подход.

4) На основании Закона Российской Федерации "Об образовании», имеют право выбирать общеобразовательное учреждение, форму получения образования:

- А. обучающийся;
- Б. родитель (законный представитель) обучающегося;
- В. классный руководитель;
- Г. все ответы верны.

5) Как проявляется идея Л. С. Выготского о зоне ближайшего развития при организации взаимодействия учителя и ученика при работе?

- А. совместная работа позволяет ребенку делать только то, что он хорошо умеет, остальное делает учитель, чтобы ребенок не терял мотив к деятельности;
- Б. всю работу должен делать сам ребенок, а учитель лишь постоянно контролирует ход работы;
- В. совместная работа учителя и ученика с учетом его индивидуальных особенностей, возрастных возможностей;
- Г. все ответы верны.

6) По мнению М.И. Махмутова, этап актуализации прежних знаний является структурным компонентом:

- А. урока закрепления знаний, умений и навыков;
- Б. урока ознакомления с новым материалом;
- В. урока с проблемным методом обучения;
- Г. все ответы верны.

7) По В.Д. Шадрикову, в структуру педагогической компетентности в области личностных качеств входит:

- А. эмпатийность, социорефлексия, самоорганизованность, общая культура;
- Б. умения создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности; условия позитивной мотивации самомотивации;
- В. компетентность в методах и в предмете преподавания, в субъективных условиях деятельности.

8) В каком из разделов примерной программы по предмету характеризуются цели, назначение и место учебного предмета?

- А. содержание курса;
- Б. основные виды учебной деятельности;
- В. пояснительная записка
- Г. тематическое планирование.

9) По В.Д. Шадрикову, в структуру педагогической компетентности в области мотивации учебной деятельности входит:

- А. умение выбрать и реализовать образовательную программу, разработать собственные программные, методические и дидактические материалы, умение принимать решения в педагогической ситуации;
- Б. умения создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности; условия позитивной мотивации и самомотивации;
- В. компетентность в методах и в предмете преподавания, в субъективных условиях деятельности.

10) Согласно Закону РФ «Об образовании в РФ», учитель вправе выбрать УМК

- А. в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения;
- Б. в соответствии с решением методического объединения;
- В. по запросам родителей;
- Г. по требованию администрации образовательного учреждения.

11) По В.Д. Шадрикову, в структуру педагогической компетентности в области разработки программ деятельности и принятия педагогических решений входит:

- А. умение выбирать и реализовывать образовательную программу, разрабатывать собственные методические материалы;
- Б. умения создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности; условия позитивной мотивации и самомотивации;
- В. умение устанавливать субъект-субъектные отношения, организовать учебную деятельность, реализовать педагогическое оценивание.

12) Необходимый нормативный документ, предусмотренный в требованиях квалификационной характеристики учителя и отражающий цели, задачи и пути реализации содержания учебного предмета - это

- А. календарно-тематическое планирование;
- Б. поурочное планирование;
- В. рабочая программа;
- Г. все ответы верны.

13) Новым подходом в воспитании детей является:

- А. личностно-ориентированный подход;
- Б. деятельностный;
- В. природосообразный подход;
- Г. когнитивный подход.

14) По методике О.С. Газмана, этапы деятельности по педагогической поддержке детей в системе личностно-ориентированной технологии воспитания включают:

- А. диагностический, поисковый, договорной, деятельностный, рефлексивный;

Б. анализ, моделирование, реализация, контроль;
В. изучение ситуации, принятие решения, совместная деятельность по реализации решения, анализ и рефлексия.

15) Сколько групп требований выдвигает ФГОС?

- А. 1;
- Б. 2;
- В. 3;
- Г. 4.

16) Что является основной особенностью нового стандарта?

- а) деятельностный характер обучения;
- б) информационный характер обучения;
- в) информационно-деятельностный характер обучения;
- г) проблемно-поисковый характер обучения.

17) Что является ядром нового стандарта?

- а) достижение высоких результатов знаний программного объема;
- б) формирование универсальных учебных знаний;
- в) формирование универсальных учебных достижений;
- г) всестороннее развитие личности ребенка.

18) Какие группы требований устанавливает стандарт к результатам обучающихся?

- а) личностные, предметные, общеобразовательные;
- б) предметные, нравственные, идеологические, личностные;
- в) предметные, метапредметные, идеологические;
- г) личностные, предметные, метапредметные;

19) Какой метод широко применяется в новом стандарте образования?

- а) информационный;
- б) проектный;
- в) частично-поисковый;
- г) здоровьесберегающий.

20) Что понимают под УУД?

- а) общеучебные умения, общие способы действия, надпредметные действия;
- б) комплексные знания, метапредметные действия, универсальные умения;
- в) универсальные действия, общеучебные знания, надпредметные взаимоотношения;
- г) комплексные знания, умения, навыки.

21) Существует ли отдельная программа по УУД?

- а) да
- б) нет.

22) Что является важным элементом формирования УУД обучающихся?

- а) углубление знаний школьной программы;
- б) формирование ИКТ-компетентности обучающихся;
- в) универсализация знаний, умений и навыков;
- г) умение готовить проекты разной направленности.

23) Что изучают с использованием ИКТ?

- а) основные предметы гуманитарного цикла;
- б) основные предметы естественно-научного цикла;
- в) предметы, используемые во внеурочной деятельности;
- г) все предметы образовательной программы

24) Что такое информационно-образовательная среда?

- а) возможность взаимодействия между учителем и учеником дистанционно, с использованием интернета;
- б) возможность ученика использовать интернет при выполнении домашних заданий;
- в) необходимость учителя использовать интернет при подготовке к урокам;
- г) возможность взаимодействия между учителем и родителями с использованием интернета.

25) Что такое внеурочная деятельность?

- а) деятельность педагога и обучающихся, направленная на развитие личности обучающихся;
- б) деятельность членов педагогического коллектива (учителей, психолога, логопеда и т.д.) по развитию личности обучающегося;
- в) коррекционная работа педагогов и обучающихся;
- г) посещение обучающимися секций, кружков, студий за пределами образовательного учреждения.

26) Где отражается содержание внеурочной деятельности?

- а) в ФГОС ОО;
- б) в Уставе образовательного учреждения;
- в) в Федеральной образовательной программе;
- г) в Основной образовательной программе образовательного учреждения.

27) Входит ли время, отведенное на внеурочную деятельность, в предельно допустимую нагрузку обучающихся?

- а) да;
- б) нет

28) В основе ФГОС ОО лежит:

- а) системно-деятельностный подход;
- Б. информационно-коммуникативный подход;
- В. интегративный подход;
- Г. все ответы верны.

29) В каком базовом документе ФГОС определена система ключевых задач, обеспечивающих формирование универсальных видов учебной деятельности, адекватных требованиям стандарта к результатам образования?

- а) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- б) Фундаментальное ядро содержания общего образования;
- в) Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ;
- г) Послание Президента Федеральному Собранию.

30) Дополните предложение: «Стандарт устанавливает требования к структуре, условиям....

- а) целям;
- б) педагогам;
- в) результатам;
- г) содержанию.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины

ОПК-4	1 курс, Второй семестр	Зачет	Модуль 1: Разработка методик проектирования учебно-методических материалов в системе литературного и философского образования как научно-практическая проблема.
ПК-4	1 курс, Второй семестр	Зачет	Модуль 2: Основные форматы, объекты и средства учебно-методического обеспечения процесса обучения литературе в учебных учреждениях среднего и высшего образования.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Интерактивные технологии обучения литературе, Технологии опытно-экспериментальной работы в системе литературного образования.

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Литературное образование в современной школе, Технологии опытно-экспериментальной работы в системе литературного образования.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: этапы создания учебно-методических материалов: схемы анализа учебной программы дисциплины; принципы отбора содержания обучения; процедуру составления паспорта кабинета; методику разработки перспективно-тематических планов учебных занятий; технологии; Демонстрирует умение формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач; Владеет навыками проектирования нового учебного содержания, технологий и конкретных методик обучения.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Разработка методик проектирования учебно-методических материалов в системе литературного и философского образования как научно-практическая проблема

ОПК-4 способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру

1. Разработать технологическую карту урока литературы в профильной школе по программе В. Я. Коровиной (класс по выбору)

2. Составить анкету для учителя литературы, с указанием основных требований к профессиональной деятельности

3. Предложить актуальные программы повышения квалификации, необходимые для проектирования дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру

4. Составить перечень библиографических источников, необходимый для повышения квалификации учителей

5. Провести анкетирование учителей-словесников

ПК-4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

1. Предложите универсальную программу элективного курса по литературе с использованием интегративного подхода

2. Разработайте критерии оценки итогового сочинения для учащихся 10 класса с использованием «Методических рекомендаций к итоговому сочинению для учителей образовательной организаций»

3. Разработайте технологическую карту урока в старших классах с использованием интерактивной технологии

4. Составьте КИМ для проведения ЕГЭ по литературе

5. Составьте аннотированный список по теме изучения

Модуль 2: Основные форматы, объекты и средства учебно-методического обеспечения процесса обучения литературе в учебных учреждениях среднего и высшего образования

ОПК-4 способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру

1. Предложите критерии оценки деятельности учителя литературы для аттестации педагогов образовательных организаций

2. Разработайте маршрут педагога для профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры

3. Провести анкетирование учителей-словесников
4. Составить тематическое планирование заданий по внеурочной деятельности
5. Разработайте технологическую карту урока литературы с использованием технологии

ТРКМ

ПК-4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

1. Создайте индивидуальный сайт учителя литературы с включением своих методических материалов
2. Разработайте поурочно-тематическое планирование уроков литературы в профильной школе для 11 класса, используя программу Г. И. Беленького
3. Предложить актуальные программы повышения квалификации, необходимые для проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональную карьеру
4. Составить перечень библиографических источников, необходимый для повышения квалификации учителей
5. Провести анкетирование учителей-словесников

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Второй семестр (Зачет, ОПК-4, ПК-4)

1. Установите межкультурные связи в содержании русской литературы как учебного предмета
2. Продемонстрируйте методы и приёмы использования информационно-коммуникационных технологий на уроках русской литературы
3. Предложите новые подходы к организации и содержанию традиционных и инновационных форм методической работы учителя русской литературы
4. Продемонстрируйте новые технологии оценки качества литературного образования школьников
5. Продемонстрируйте образовательные возможности интерактивных технологий обучения на уроках русской литературы
6. Предложите различные современные образовательные технологии на уроках русской литературы
7. Дайте характеристику новым подходам к созданию учебников по русской литературе для инокультурного, полиэтнического контингента учащихся
8. Определите структуру и содержание программ по литературе в Федеральных государственных образовательных стандартах нового поколения
9. Сделайте поурочное планирование раздела «Ф. М. Достоевский» в 10 классе по программе М. Б. Ладыгина. Составьте планы-конспекты всех уроков и подробный конспект одного из них
10. Продемонстрируйте аудиовизуальные технологии обучения; типология аудио-, видео-, компьютерных учебных пособий, типология учебных видеозаписей, банк аудио-, видео-, компьютерных материалов; дидактические принципы аудио-, видео-, компьютерных учебных пособий
11. Дайте определение технологизации процесса обучения литературе (игровые технологии, интерактивные технологии, диалоговые технологии, информационно-коммуникативные технологии)
12. Предложите различные инновационные концепции и технологии в образовании и их характеристика. Интеграция зарубежных гуманистических идей в отечественную систему образования
13. Реализация технологий проблемного обучения, проектов, «портфолио», контекстного метода, развития критического мышления. Внести свои предложения
14. Дайте характеристику информационно-коммуникативным и развивающим технологиям в системе литературного образования
15. Продемонстрируйте характерные особенности интерактивных технологий в литературном образовании
16. Охарактеризуйте новые подходы к созданию учебников по русской литературе для инокультурного, полиэтнического контингента учащихся
17. Дайте характеристику нормативным документам школьного филологического

образования. Охарактеризуйте основные положения ФГОС нового поколения

18. Охарактеризуйте основные требования к УМК по литературе в контексте реализации ФГОС нового поколения

19. Определите пути и приемы ознакомления учащихся с системой изучения литературного произведения, обозначьте их характер и цели

20. Прокомментируйте и проиллюстрируйте методические и дидактические принципы преподавания русской литературы

21. Определите основные компоненты школьного анализа конкретного литературного произведения (по выбору)

22. Дайте анализ одного из разделов программы в соответствии с содержанием учебника по литературе, укажите возможные технологии

23. Дайте анализ одного из разделов программы для старших профильных классов и соответствующего раздела учебника и методических рекомендаций (по выбору)

24. Разработайте фрагмент урока по использованию любой формы интерактивной технологии

25. Предложите интерактивное внеклассное занятие по литературе

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

1. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе университета.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 308).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, веб-камера, гарнитура, сетевой фильтр, клавиатура, мышь), интерактивная доска, проектор универсальный (кабель, крепление), меловая ученическая доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал (помещение № 101)

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.